

清潔小尖兵

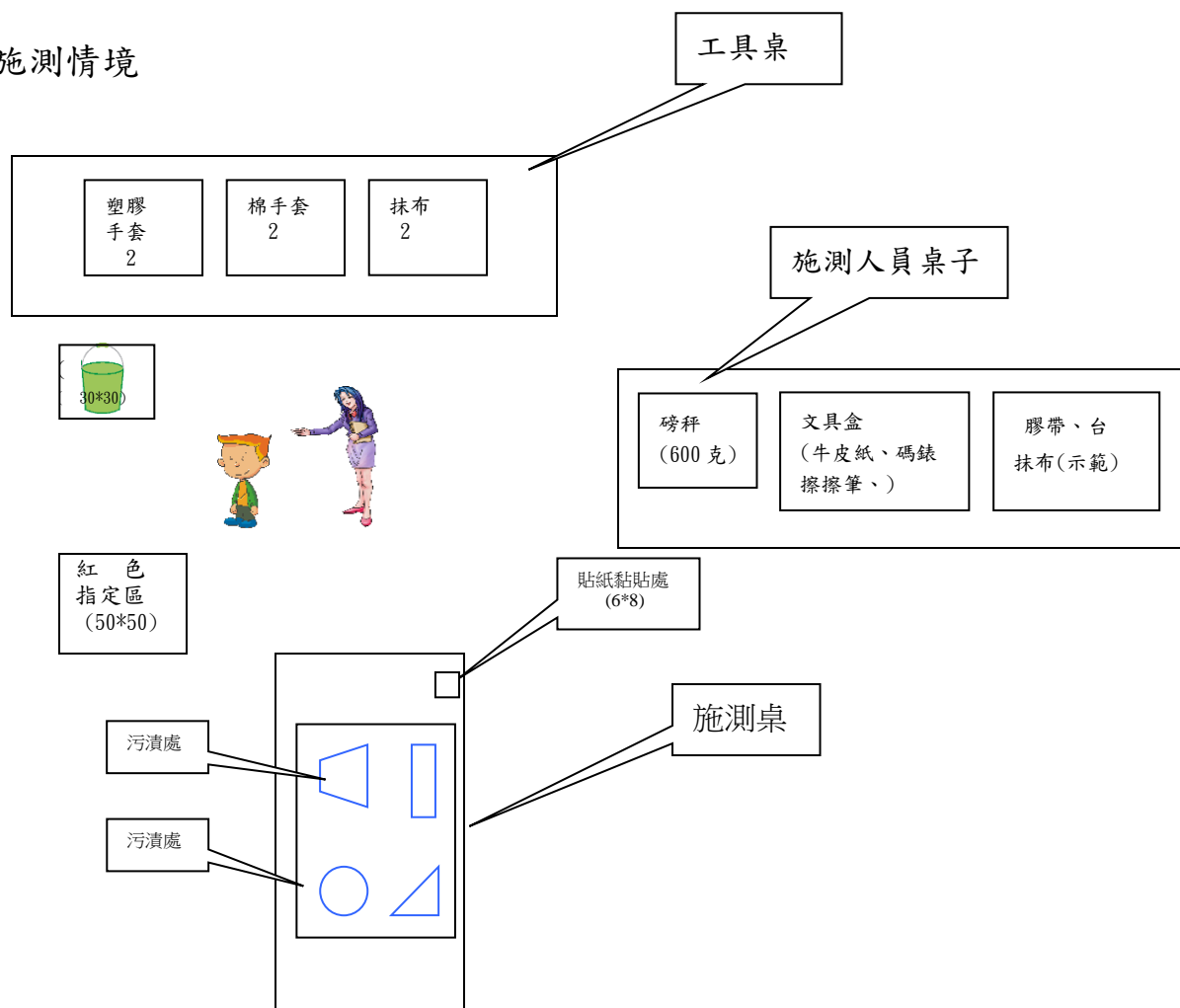
一、施測目的

能力指標	評量重點
認知能力	能辨識清潔工具及工作裝備
短期記憶能力	能記憶工作項目及工作步驟
動作計畫能力	能正確的做事前準備工作
動作計畫能力	能正確穿戴手套
時間計畫能力	能規劃工作時間
辨識能力	能辨識廢棄物品丟入垃圾桶
手部運用、手眼協調	能清洗抹布
扭力	能將抹布扭乾(不滴水)
精細動作	能撕下桌面貼紙
手部運用、手眼協調	能將抹布對摺
手部運用、手眼協調	能用抹布清潔桌面
分類能力	能把清潔用具放回定位

二、施測用具：

1. 塑膠手套(膚色)2 雙
2. 抹布 2 條
3. 棉手套 2 雙
4. 小水桶 5 個
5. 垃圾桶 1 個
6. 拖把 1 個
7. 工具籃 3 個(附字卡)
8. 文具盒(14*10)1 個
9. 牛皮紙 6*8 公分
10. 膠帶、台
11. 擦擦筆(藍色)
12. PP 板(製作污漬用)
13. 磅秤(600g)1 個
14. 碼錶 1 個

三、施測情境



四、施測程序

由教師擔任施測兼評分員

學生進入試場後，介紹施測內容：「現在要做清潔打掃工作，工作項目為：擦桌子」

(一) 裝備準備

「現在要做工作準備。請你注意聽(教師指著工具台)：工作時要戴上戴上塑膠手套。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 30 秒的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

學生完成後，進行下一個步驟

(二) 準備清潔用具

「現在要準備清潔用具。請你注意聽(教師指著工具台)擦桌子要使用工具有：抹布、水桶。請把抹布、水桶準備好之後，到達指定紅色區域等待。你聽懂了嗎？(學生完全明白後)你有 30 秒的時間，動作越快越好，完成後說『我好了』，現在計時開始」

學生完成後，進行下一個步驟

臺北市 98 學年度智能障礙學生安置高職特教班暨特殊教育學校

職業能力評估

分類高手

一、施測目的：

能力指標	評量重點
認知能力	辨別數字能力、能依指定的刻度重量秤量、能依指定的重量秤量
分類能力	將資源回收物品做正確的分類
手部動作	能抓握塑膠繩
手眼協調能力	能使用塑膠繩網綁舊雜誌、能將塑膠繩打結
解決問題能力	能夠依指定的回收物做分類

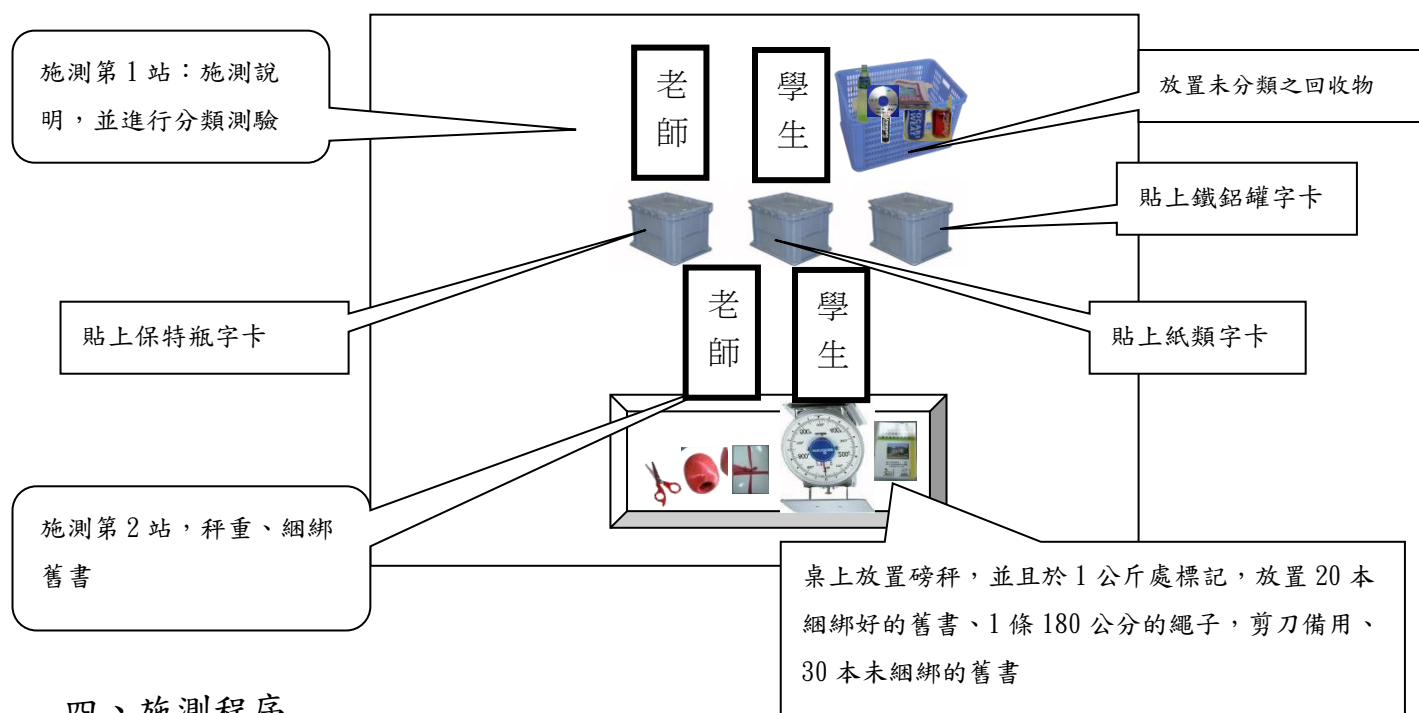
二、施測用具

1. 臺北市 98 學年度高職綜職科暨特殊教育學校簡介 50 本
2. 廢紙 A4 紙：①白色紙 5 張（2 張撕一半、3 張完整的）、②粉紅色 5 張（2 張撕一半、3 張完整的）、③黃色 5 張（2 張撕一半、3 張完整的）
3. 鐵罐 4 個
4. 鋁罐 4 個
5. 保特瓶 8 個
6. 碼錶 1 個
7. 3 公斤以上磅秤 1 台（需標記好 1 公斤的指標）
8. 紅色塑膠繩（3 人 1 條 180 公分長）
9. 塑膠籃 4 個（中型 3 個、大型 1 個，中型 3 個需事先貼好字卡、）
10. 字卡（紙類 1 張、鐵鋁罐 1 張、保特瓶 1 張）
11. 剪刀 1 支（剪塑膠繩用）、廢光碟片 5 片、廢電池 5 顆（3 號）
12. 工作桌×1
13. 椅子*2 張
14. 示範圖卡

三、施測情境

1. 1 人擔任施測兼計分員。
2. 施測前將所有分類好之回收物倒出放置於大的塑膠籃，並將所有器材歸位。

※. 3x3 公尺之場地



四、施測程序

◎施測前需確認回收籃內有 A4 廢紙、鐵鋁罐、保特瓶、廢光碟片 5 片、廢電池 5 個。

學生進入試場後，請學生站在紙類回收籃的前面，老師則站在保特瓶回收籃前

(一) 資源回收物品分類

施測者說：「這是資源回收籃，裡面放了各種資源回收物品，現在請你將資源回收物做正確的分類，(施測者依序指著貼有標示的回收籃，並說：)依照籃子上標示的『保特瓶、紙類、鐵鋁罐』做分類，並將正確的回收物放入籃子中，請你用最快的動作完成分類，瞭解嗎？」。(學生完全明白後)「完成請說『我好了』，計時 1 分 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 90 秒，90 秒到即要學生停止。)

◎回收籃中有廢光碟片、廢電池，請注意配分！

◎狀況一（學生主動發現問題）：發現廢光碟片及廢電池時，學生反應：

學生提問：「這要放哪裡、這個沒有回收籃、這是廢電池、光碟片…」教師回應：「請放在原位。」如學生有回答上述其中一項請給予加分。

◎狀況二（老師發現學生沒有反應直接詢問學生）：老師提問：「回收籃裡還有東西，這些東西呢？」學生回應：「這是廢電池、光碟片等」請給予加分，如未回應或說不知道則不加分。

學生完成後帶學生前進至工作桌，讓學生面對磅秤坐下進行下一個步驟

(二) 使用磅秤秤量指定的重量

「現在請你看著磅秤上有貼箭頭的地方，這裡剛好是 1 公斤的重量，請你秤量 1 公斤重的舊書，瞭解嗎？」(跟學生說明時要用手指 1 公斤/KG 的指標處，待學生知道後告訴學生)「請你用最快的動作完成，完成後請說『我好了』，計時 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 30 秒，30 秒到即要學生停止。)(老師請將磅秤上的舊書拿下來疊在一起，跟學生說)「現在請你秤 2.5 公斤重的舊書，可以嗎？」(學生完全明白後)「請你用最快的動作完成，完成後請說『我好了』，計時 30 秒，開始」。(施測者需按錶計時 30 秒，

宅急便

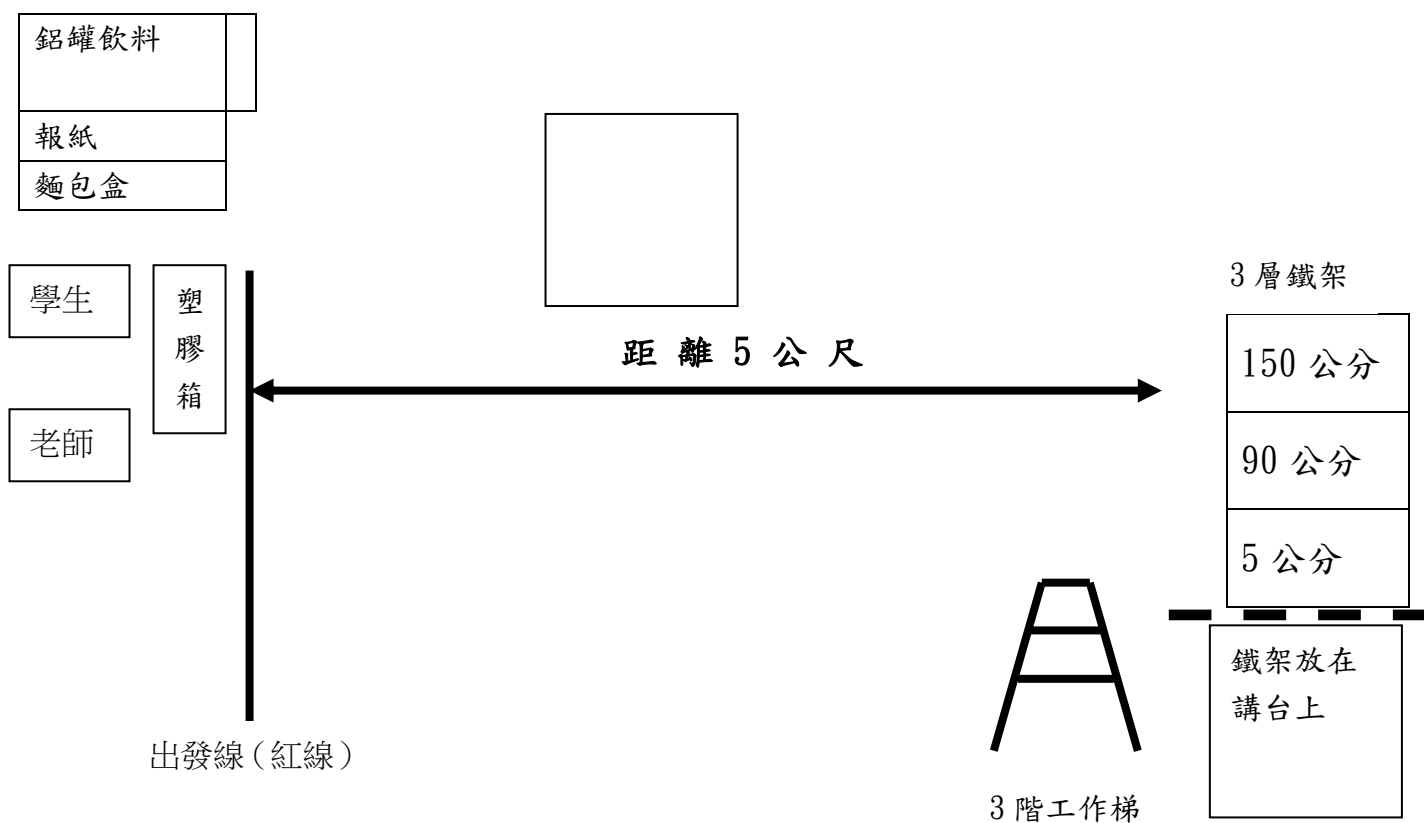
一、施測目的

能力指標	評量重點
動作計畫能力	對計畫新的事務動作能力
負重能力	能將重物箱抬起或平舉
平衡能力	能跨上 2 階工作梯
順序能力	能將重物依順序排列
空間位置	能將重物放置於重物箱內及放置於鐵架上
處理速度	能在測驗時間內完成
記憶能力	能記住物品放置位置

二、施測用具

1. 報紙 2 捆 (3 公斤, 5 公斤)
2. 鋁罐飲料 (可口可樂 250 C.C.) 1 箱
3. 麵包盒 2 個 (盒內裝報紙)
4. 塑膠箱 1 個
5. 3 階工作梯 1 座
6. 3 層鐵架 1 座 (依中心所提供之鐵架,)
7. 碼錶 1 個

三、施測情境



夏日涼飲

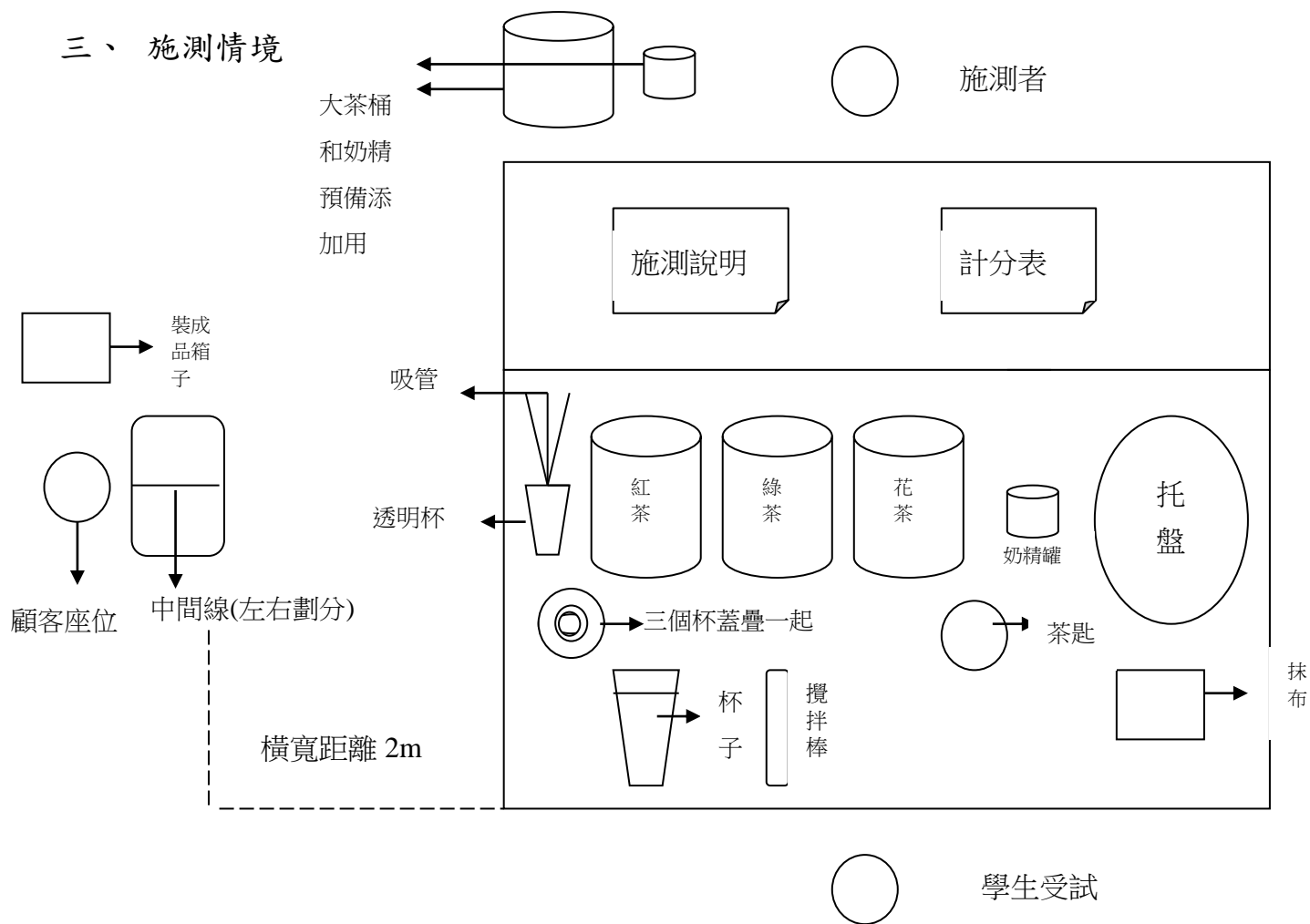
一、施測目的

能力指標	評量重點
認知能力	能閱讀辨識茶品標示 能具備容量概念(cc) 能舀取正確的茶匙量 能記住送餐的注意事項 能夠區分左右方向
區辨能力	能區辨不同類型的茶品 能區辨不同大小的茶匙 能區辨不同大小的杯蓋 能區辨不同長短粗細的吸管
手部精細動作	能拿取小茶匙取物(奶精)
手眼協調	能夠將紅茶倒入杯中 能夠將奶精加入紅茶中 能夠拿取攪拌棒攪拌奶精均勻 能夠蓋上杯蓋 能將吸管插入杯中
平衡移動能力	能夠將泡好的紅茶放上托盤 能夠端取放有紅茶的托盤走到定點 能夠將紅茶從托盤上放置到桌上
服務態度	能說出『請慢用』 能將托盤歸於原位
臨場反應能力	能夠使用抹布清潔桌面 選擇符合杯口的杯蓋

二、施測用具

1. 三桶茶水瓶(貼有紅茶、綠茶、花茶的標示)
2. 標示有不同容量的杯子 1 個
3. 四個不同大小茶匙 1 串(上有標示 1 大匙、1 茶匙、1/2 茶匙、1/4 茶匙)
4. 裝奶精的容器 1 個
5. 攪拌棒 1 個(木製可回收)
6. 杯蓋 3 個(不同杯口大小)
7. 吸管 3 根(可彎吸管 1 根、直吸管 1 根、養樂多細短吸管 1 根)
8. 托盤 1 個
9. 抹布 1 條(放置於桌面)
10. 桌椅 1 副
11. 顧客 1 位

三、施測情境



四、施測程序

由教師擔任施測兼評分員。

學生進入試場後，先請學站在操作桌前。面請朝向教師自己。

介紹施測用具：「現在要開始請你調製一杯飲料，調好後要端給客人。每一個步驟老師都會先說明，在老師說『開始』之後，才可以開始動作。」

如果學生未聽到開始的指令，馬上要按照食譜開始做，立刻要學生停止動作，每出現 1 次，工作態度

分數扣 1 分。

(一) 紅茶調製

「桌上有三個茶水瓶(教師指著三個茶水瓶說)，共有 3 個不同的茶，請你將紅茶倒入這個杯子，到八分滿(教師指著杯子，但不指出八分滿處)，你有 30 秒的時間可以完成」
「現在開始。」

(1.學生不論是否正確選擇紅茶，都繼續進行下一個步驟；2.學生詢問八分滿為何？只回應按照剛