

職業能力評估

小心輕放

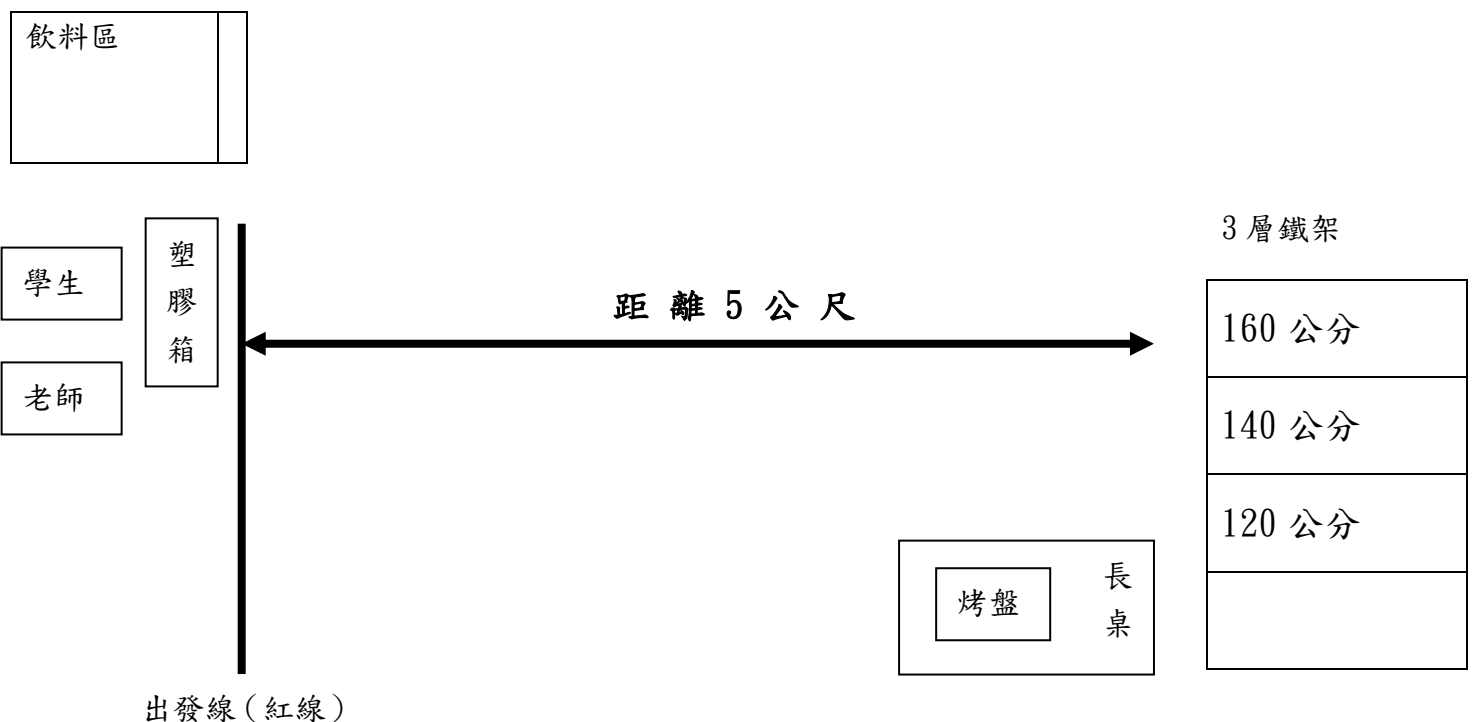
一、施測目的

| 能力指標 | 評量重點 |
|--------|----------------------------|
| 動作計畫能力 | 對計畫新事務動作的能力 |
| 負重能力 | 能將塑膠箱抬起，烤盤抬起及放置 |
| 平衡能力 | 能抬起塑膠箱行走5公尺，能自桌面將烤盤抬起放置架中。 |
| 順序能力 | 能將牛奶瓶依位置排列 |
| 空間位置 | 能將烤盤放置於鐵架上，牛奶瓶放置於烤盤中。 |
| 處理速度 | 能在測驗時間內完成 |
| 記憶能力 | 能將物品放置回原位置 |

二、施測用具

1. 2000 C.C. 汽水 5 瓶
2. 鋁箔飲料（牛奶 200 C.C.）24 瓶
3. 烤盤 1 個（46 公分 X 72 公分 X 7 公分）
4. 止滑墊 1 片
5. 長桌 1 座（依北區資源中心提供）
6. 塑膠箱 1 個（依北區資源中心提供）
7. 3 層鐵架 1 座（依北區資源中心提供）
8. 碼錶 1 個

三、施測情境



空間魔法師

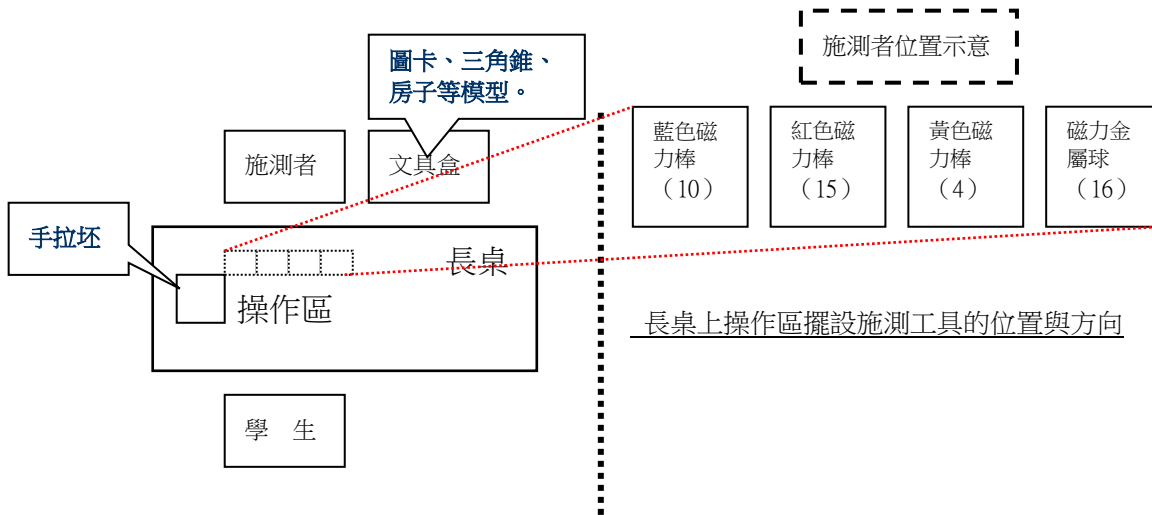
一、施測目的：

| 能力指標 | 評量重點 |
|---------|--|
| 認知能力 | 能複製及說出基本幾何圖形之對應關係。 |
| 分類能力 | 能將組合後拆解的物件正確的區分及歸位。 |
| 計算能力 | 能依所建構的量體形狀，準確計算並回答物件數量。 |
| 組合與拆解能力 | 1. 能在示範說明後，正確的完成 2D 形構的組合。 2. 能在示範說明後，正確的複製完成 3D 形構的拆解。 |
| 知動能力 | 能在示範說明後，使用點、線的構件，正確完成量體形狀的組合。 |
| 精細動作 | 能運用學習記憶、複製的方式，分別使用大小構件，正確完成量體形狀。 |

二、施測用具：

- 1、相同高度、形式之長形會議桌 1 張；椅子 3 張。2 張椅子給施測者作為施測座位及放置施測工具，1 張椅子給受測學生作為受測座位。施測過程，全程為座位施測。
- 2、相同大小的 OA 文具盒 4 個。
- 3、幾何形圖卡 1 組；分別有三角形、正方形各 1)。
- 4、陶藝用小型手拉坯旋轉檯 1 台。
- 5、磁力金屬球每組 16 顆。
- 6、包覆黃色 ABS 磁力金屬棒，長度 1.5 公分的 4 支。(每組 4 支黃色磁力棒其中有 2 支為過剩的)
- 7、包覆紅色 ABS 磁力金屬棒，長度 2.5 公分的 15 支。(每組 15 支紅色磁力棒其中有 2 支為過剩的)
- 8、包覆藍色 ABS 磁力金屬棒，長度 4.0 公分的 10 支。(每組 10 支藍色磁力棒其中有 3 支為過剩的)

三、施測情境：(以下圖示為同一站之3種情境)



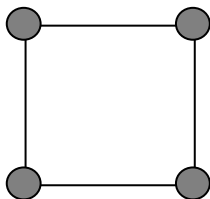
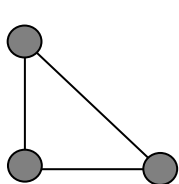
※文具盒置於施測者左側，盒內放置圖卡、三角錐、房子等模型。

四、施測程序：

學生進入試場後，請學生坐在桌子後方，並告訴學生本站共計有3關，必需第1關結束後，才能繼續第2關，必需第2關結束後，才能繼續第3關，途中不能跳關；這3關依序結束後請回到報到處，繼續下1站的挑戰。

(一)幾何達人：二維空間幾何圖形的組合與拆解

- a. 施測者說：『你認識三角形或正方形嗎？』(若學生不明白，請再解說一次) 確定學生了解後，施測者說：『桌上的2個盒子裡都是磁鐵，1盒是磁鐵球，另1盒是藍色磁鐵棒』(若學生不明白，請再解說一次)；接續，施測者說：『現在請你注意看，我可以將磁鐵球與磁鐵球、磁鐵棒與磁鐵棒及磁鐵球與磁鐵棒相連在一起，這樣，你知道了嗎？』
- b. 接續 a，施測者說：『好，現在要請你用這些磁鐵棒和磁鐵球，組合成為一個三角形。請你在30秒內完成，越快越好。完成了要告訴老師『好了』，知道嗎？』(若學生不明白，請再解說一次)；(超過30秒後，若學生尚未完成圖形組合，即停止施測，由施測者紀錄時間並請學生將操作的磁鐵拆解歸位，並跳本題c作答)，在規定時間完成後，接續，施測者說：『你一共用了幾顆磁鐵球，幾支藍色的磁鐵棒製作完成，告訴我。』
- c. 接續 b，施測者說：『計時40秒，組合正方形，越快越好，完成了回答『好了』，知道嗎？開始操作。』(若學生不明白，請再解說一次) 施測者說：『開始。』(超過40秒後，若學生尚未完成圖形組合，即停止施測，由施測者紀錄時間並請學生將已組合的圖形拆解歸位放回原位，並跳下一題a作答。)，在規定時間完成後，接續，施測者說：『你一共用了幾顆磁鐵球，幾支藍色的磁鐵棒製作完成，告訴我。』



□2D 三角形 (3球3棒) □2D 四角形 (4球4棒)

精打細算

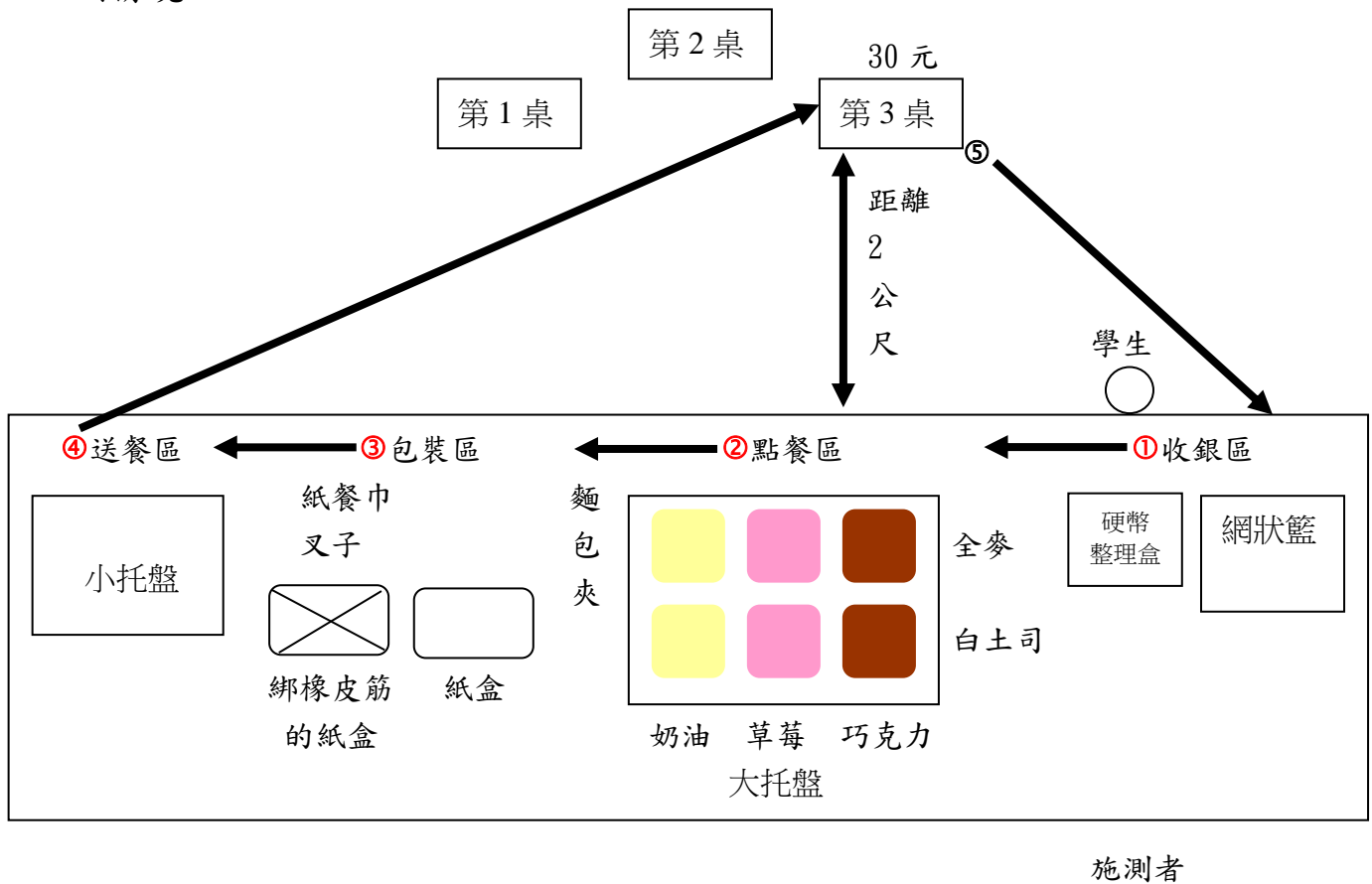
一、施測目的

| 能力指標 | 評量重點 |
|--------|----------------------------------|
| 分類整理能力 | 能正確分類金錢的數目 |
| 處理速度 | 能將零錢放進指定的位置 |
| 區辨能力 | 將指定口味的土司放進紙盒 |
| 手眼協調能力 | 能用夾子將正確的土司放入紙盒中 能將橡皮筋正確的套在紙盒上 |
| 記憶能力 | 能將紙盒、紙餐巾、叉子放在盤子上正確的位置 |
| 聽從指令能力 | 能將裝有土司的紙盒拿到指定的桌號 |
| 服務態度 | 能說出「這是您的草莓全麥土司，總共 25 元」 |
| 解決問題能力 | 能主動說出收回的錢不對 |
| 計算能力 | 能正確計算需找的金額 |

二、施測工具

1. 厚片白土司 3 片 (塗滿奶油、草莓、巧克力 3 種果醬)
2. 厚片全麥土司 3 片 (塗滿奶油、草莓、巧克力 3 種果醬)
3. 奶油刀 1 支
4. 橡皮筋 5 條
5. 紙盒 3 個
6. 麵包夾 1 支
7. 網狀籃 1 個
8. 硬幣整理盒 1 個
9. 碼錶 1 個
10. 長桌一座
11. 小餐桌 3 張 (放置桌牌 1、2、3)
12. 塑膠叉子 2 支
13. 紙餐巾 1 包
14. 大托盤 (放塗好果醬的土司用)
15. 小托盤 (放裝有土司的紙盒、紙餐巾、叉子)
16. 50 元(11 個)、10 元(13 個)、5 元(10 個)、1 元(10 個)硬幣 (松商準備)

三、施測情境



四、施測程序

學生進入試場後，請學生站在施測者的對面，學生面向施測者

施測者指著桌上的物品說：「今天要請你幫忙收錢跟送早餐，每一個步驟都會先說明，老師說「開始」之後，才可以開始動作」

(一) 金錢點數

施測者說：「這裡有一堆零錢，請你把他放進指定的位置，50元一排，10元一排，5元一排，1元一排，就像這樣子（施測者從網狀籃拿1個50元的硬幣放在硬幣整理盒），愈快愈好，請你在1分鐘內排完，知道嗎？」（若學生不明白，請再說一次。）施測者說：「現在開始。」

1. 施測者說完指導語，確定學生了解後，開始測試，施測者要注意計時、觀察。
2. 時間到時，若學生還未排完，請施測者將剩下的零錢，全部放入正確的位置。

(二) 點餐及包裝

施測者說：「現在桌上有塗奶油、草莓及巧克力三種口味的白土司及全麥土司（手指著三種口味及兩種土司），請你用夾子夾一片塗草莓的全麥土司放進紙盒裡，然後把紙盒蓋起來，用2條橡皮筋把紙盒綁起來，注意！橡皮筋要斜對角套住，就像這樣（拿起套好橡皮筋的紙盒）。請你在1分30秒內完成，知道嗎？」（若學生不明白，請再說明一次）施測者說：「現在開始。」

1. 施測者說完指導語，確定學生了解後，開始測試，施測者要注意計時、觀察。
2. 時間到時，若學生還未完成，請施測者用橡皮筋將紙盒綁好。
3. 使用夾子夾土司時，平夾或立夾都可以，只要不將土司夾斷或毀損即可得分。
4. 橡皮筋不管是由上往下套或是由下往上套均可，只要能套住紙盒都可以。套好放在桌上後，沒有彈開，才算得分。

餐廳小助手

一、施測目的

| 能力指標 | 評量重點 |
|--------|--------------------------|
| 認知能力 | 能辨別類似而不同的物品 能正確計算物品數量 |
| 短期記憶能力 | 能記住交代的任務，拿回正確數量的物品 |
| 解決問題能力 | 能發現不足或短缺的物品 能回報問題 |
| 手部靈巧 | 能以餐巾紙包裹湯匙及叉子 |
| 速度 | 能在時限內完成指定任務 |

二、施測用具

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 購物提籃一只。 2. 叉匙籃 1 個 3. 紙餐巾 1 包 4. 塑膠湯匙 20 根 5. 塑膠叉子 20 支。 6. 大箱子一只。 7. 紙餐巾 5 包 8. 紙手帕 4 包 9. 抽取式衛生紙 4 包 | <ol style="list-style-type: none"> 10. 礦泉水 3 瓶 11. 綠茶 4 瓶 12. 寶礦力水得 2 瓶 13. 菜瓜布 6 個 14. 抹布 6 條 15. 白海綿 3 塊 16. 紅辣椒粉 1 罐 17. 白胡椒粉 2 罐 18. 花椒粉 2 罐。 |
|---|--|

三、施測情境



施測老師

學生