

# 臺北市 106 學年度職業能力評估

## 擺放整理

### 一、施測目的

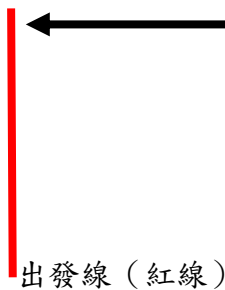
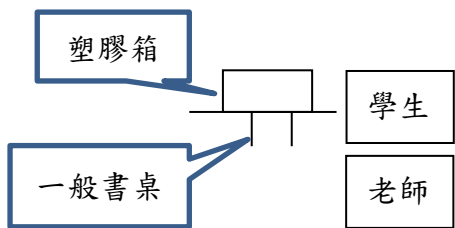
能力指標		評量重點
基本 認知 能力	口語理解能力	能依口語指令完成活動。
	空間概念	能將物品擺置完成。
	分類能力	能區分色紙顏色。
	記憶能力	能記住指令並完成操作。
	專注力	能聽完指導語並完成操作
生理 能力	手眼協調	能將所要求物品放入塑膠箱，並將蓋子蓋上、扣環扣上。
	肢體協調	能完成站姿、蹲姿平衡，穩定抬舉並移動身體。
	負重能力	能自地面、腰部抬舉 12 公斤重物， 能在抬舉 12 公斤重物下行走 10 公尺。
工作 技能	問題解決	當操作發生錯誤時會主動修正。
	工作速度	能在指定時間內完成，越快越好。

### 二、施測用具

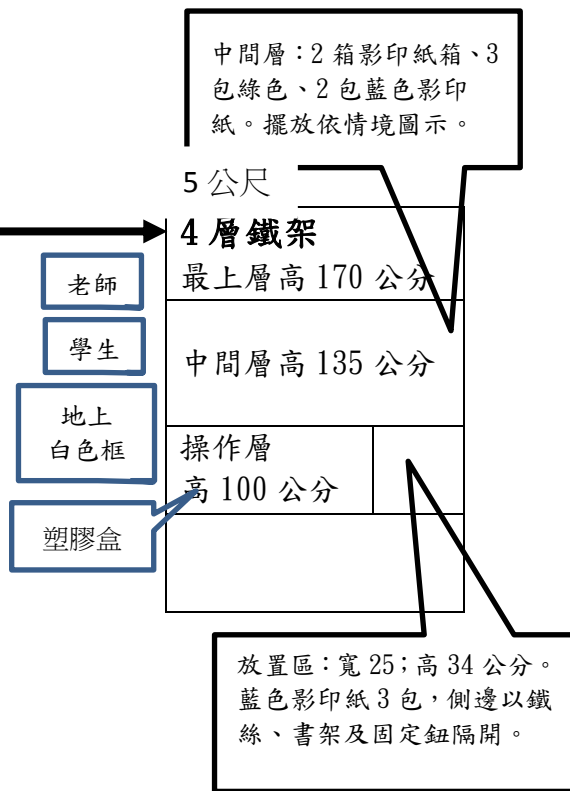
1. 70 磅 影印紙包(藍色 9 包、白色 4 包、綠色 3 包、黃色 4 包、粉紅色 4 包)
2. 含蓋完整影印紙箱 2 箱(內含 2 包影印紙)
3. 塑膠箱 1 個
4. 塑膠盒 1 個(38X47 公分)
5. 大型紙箱 1 個
6. 3 層鐵架 1 座
7. 紙鐵書架 2 個
8. 固定鈕 2 個
9. 鐵絲 1 捲(5 個間隔)
10. 一般書桌 1 張
11. 地上貼白色框 1 個(長 40 公分、寬 60 公分、框線 2 公分)

### 三、施測情境

大型紙箱 影印紙：  
藍 4、黃 4、  
白 4、粉紅 4 包



擺設實景如下圖情境圖所示





# 臺北市 106 學年度職業能力評估 花藝市集

## 一、施測目的：

能力指標		評量重點
生理能力	手眼協調	能夠使用移植鏟正確將介質放入花盆中。
	手部、手指靈巧	1. 能夠使用移植鏟鏟介質。 2. 能夠將植物正確種入花盆中。
基本認知能力	空間概念	1. 能夠根據設計圖判斷各種空心磚的位置，並排列出相同的造型。 2. 能夠根據設計圖判斷各種植栽的相對位置，並將植栽擺放至相同的位置。
	分類能力	能夠依照說明圖判斷盆栽應該使用何種介質。
	專注力	能夠專心聽完指令並完成指定工作。
	口語理解能力	能夠理解每一個工作的指令。
	對問題的敏感性	能夠判讀造景圖及提供的材料發現缺漏的材料。
工作技能	規劃能力	能夠判斷何種空心磚需要先排列才能順利完成工作。
	工作速度	能夠在指定時間內完成指定工作。
	注意細節能力	1. 能夠判斷不同的植物需要不同的介質。 2. 能夠察覺工作所缺少的零件。
工作態度	問題解決能力	能夠在發現缺少零件時提出問題。
	情緒穩定度	操作過程保持情緒穩定。
	服從度	能依照施測者指令完成指定工作。

## 二、施測用具

- (一) 三色堇人造花 1 株
- (二) 薰衣草人造花 1 株
- (三) 玫瑰花人造花 (小) 2 株
- (四) 玫瑰花人造花 (大) 1 株
- (五) 風信子人造花 2 株
- (六) 紫藤人造花 1 株
- (七) 辣椒藤人造花 1 株
- (八) 人造扁葉草 4 株
- (九) 發泡煉石 1 袋
- (十) 彩石 1 公斤
- (十一) 砂石 1 袋
- (十二) 塑膠盒 4 個
- (十三) 3 吋塑膠花盆 4 個
- (十四) 4 吋塑膠花盆 1 個
- (十五) 移植鏟 4 把
- (十六) 園藝培植土讓 1 包

- (十七)圓孔小空心磚 10 個 (39\*19\*10cm)
- (十八)橢圓孔小空心磚 2 個 (39\*19\*10cm)
- (十九)大空心磚 3 個 (39\*19\*20cm)
- (二十)第一關-栽植說明 1 份 (請見附件一)
- (二十一) 第二關-空心磚設計圖一 1 份 (請見附件二)
- (二十二) 第二關-空心磚設計圖二 1 份 (請見附件三)
- (二十三) 第三關-花園造景圖 1 份 (請見附件四)

### 三、施測情境

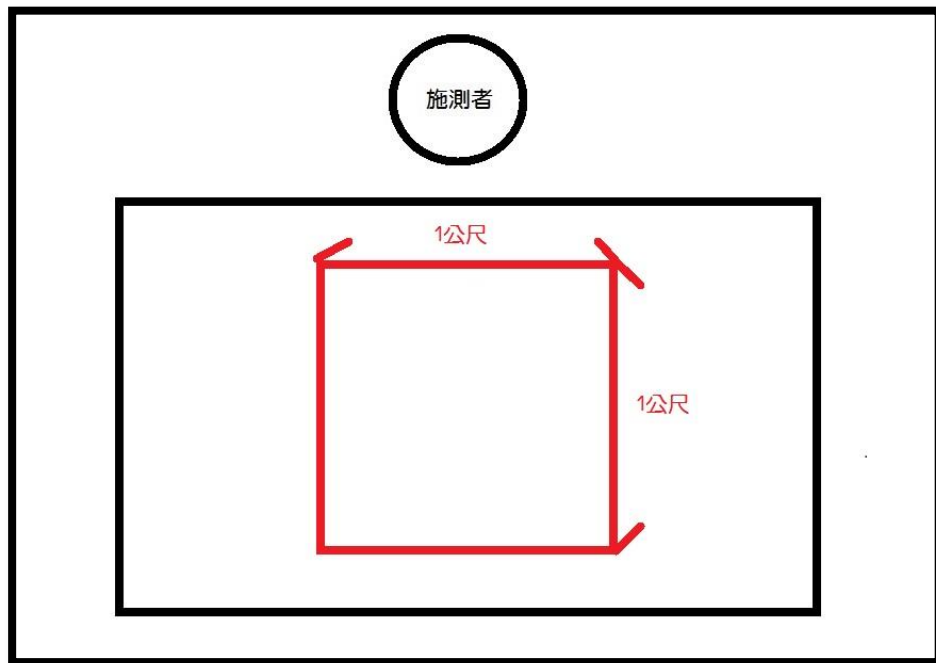
題目一：桌面



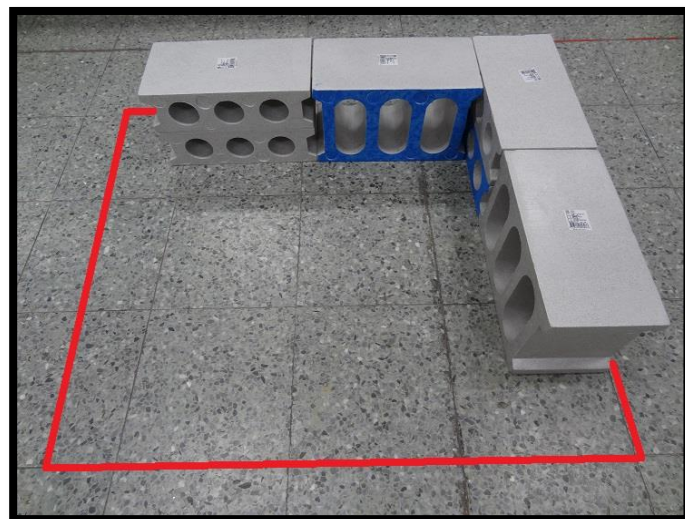
附件一：栽植說明



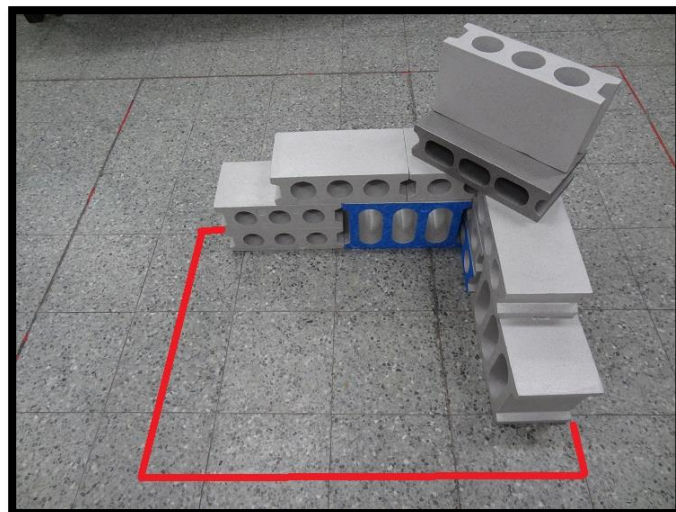
題目二：地板（繪製 1m X 1m 方框）



附件二：空心磚設計圖一

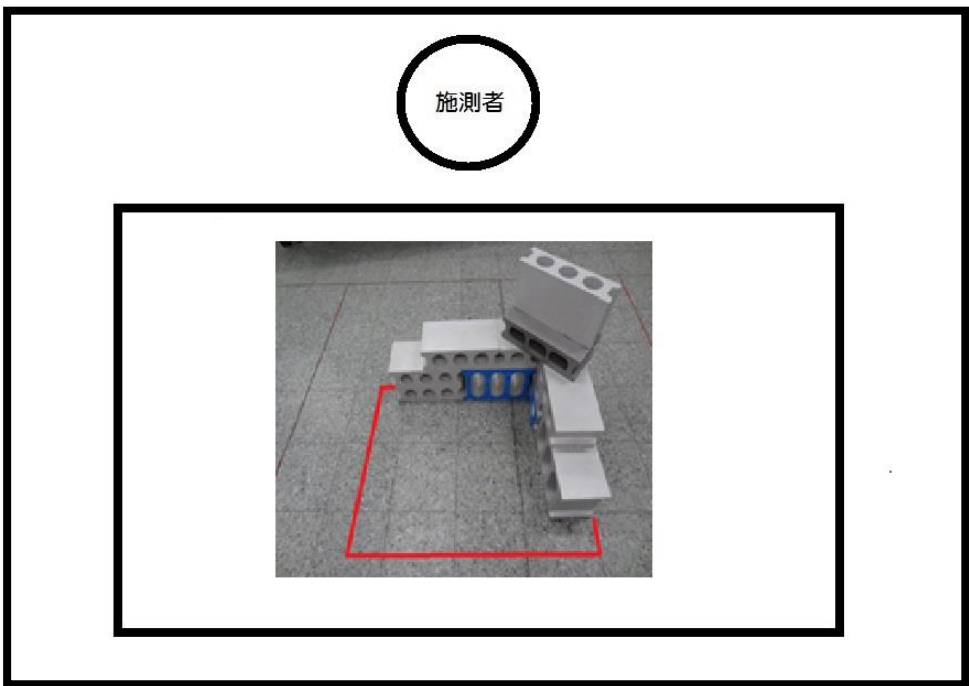


附件三：空心磚設計圖二

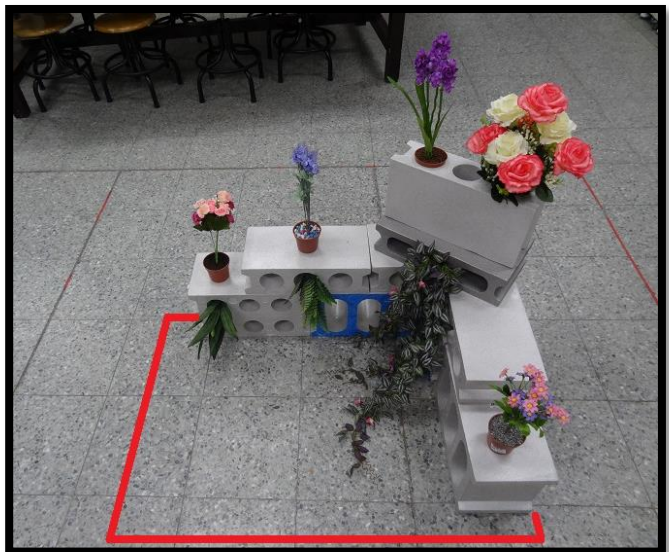




題目三：地板



附件四：花園造景圖



# 臺北市 106 學年度職業能力評估

## 房務小試

### 一、施測目的

	能力指標	評量重點
生理能力	手眼協調	能將拖鞋置入自黏塑膠套裡面。
	手指靈巧	能將枕頭套拉鍊拉好。
	手臂穩定度	能將枕頭完整套入枕套內。
	肢體協調	能將枕套翻面。
	手部靈巧	1. 能完成鈕扣扣合動作。 2. 完成黏貼自黏包裝。
基本認知能力	語文能力	能依口語指令完成活動。
	專注力	能聽完指導語及示範，並完成操作。
	算術能力	能完成 3 雙拖鞋的包裝。
	記憶能力	能聽取數個指令並透過視覺提示完成動作。
工作技能	工作速度	能在工作時限內完成指定的工作量。
	工作持續力	能持續完成 3 雙拖鞋的包裝。
	問題解決能力	能向施測者提出有不能配對的拖鞋。
	注意細節的能力	能辨識枕套正反面。 能找出 3 支瑕疵的拖鞋。
	分類能力	能根據大小、顏色配對適合的枕頭及拖鞋。
工作態度	情緒穩定度	工作時，能保持穩定的情緒。
	工作規範	能依指令開始及結束。

### 二、施測用具

- (一) 拖鞋籃 1 個
- (二) 不同尺寸枕套 6 個(含 1 個 65\*50、2 個 45\*45、1 個 38\*38、1 個 36\*58、1 個 65\*45)
- (三) 枕頭 3 個(2 個 45\*45、一個 43\*63)
- (四) 拖鞋包裝袋 1 包



(五) 示範用藍色拖鞋 1 雙以及 5 雙測驗用拋棄式拖鞋(包括瑕疵品 3 雙)。



兒童拖鞋

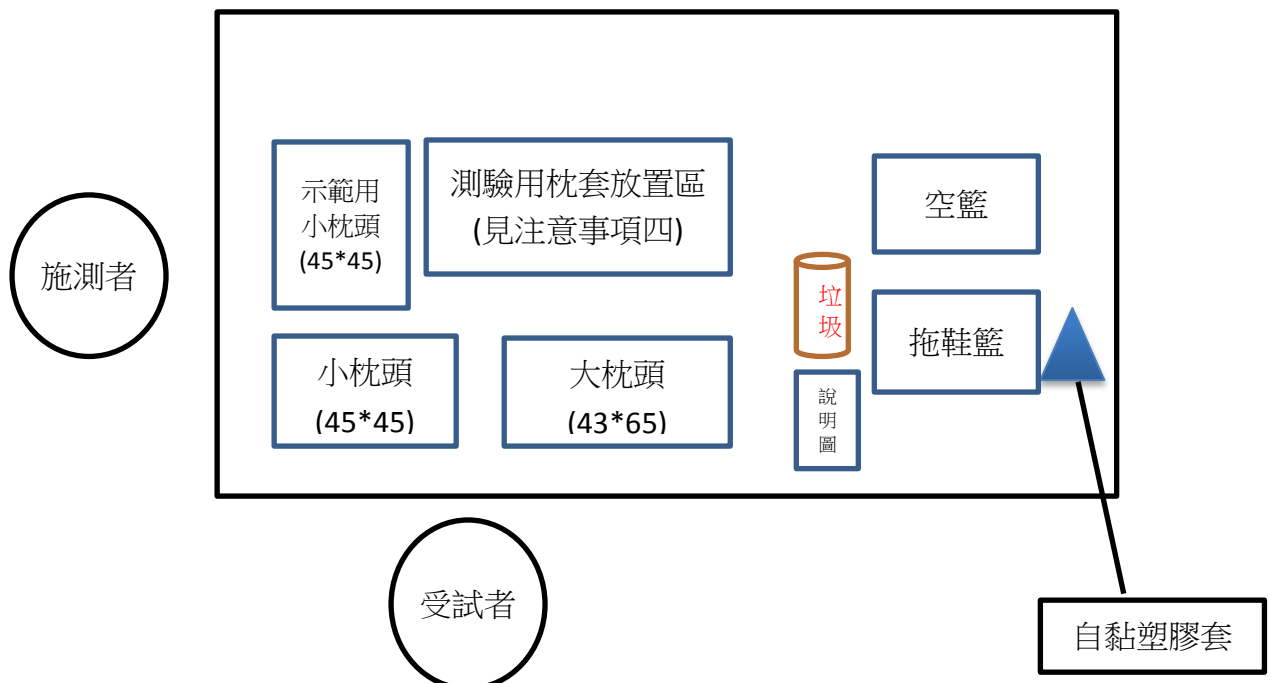
(六) 桌子 1 張(約 180\*200\*110)

(七) 拖鞋包裝示意圖 1 張(黏貼在桌上)

(八) 計時器 1 個

(九) 桌上型垃圾桶 1 個

### 三、施測情境(示意圖)



# 臺北市 106 學年度職業能力評估

## 打包裝袋

### 一、施測目的

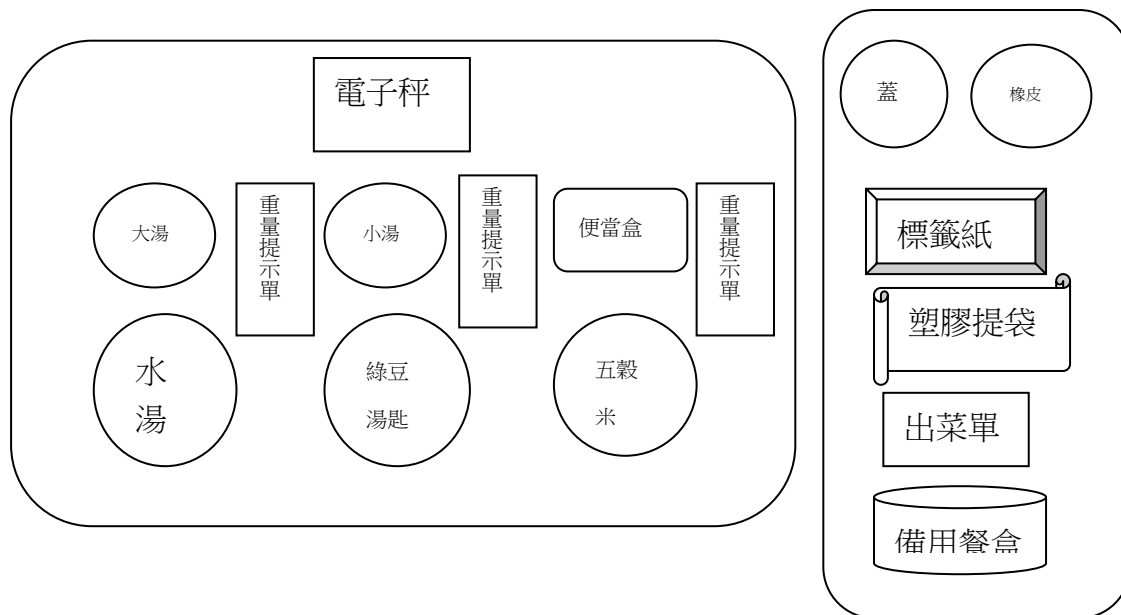
能力指標		評量重點
生理能力	手眼協調	1. 能完成秤重工作 2. 能將餐盒包裝 3. 能將餐盒裝袋
	手部靈巧	1. 裝入指定物品 2. 能將餐盒束上橡皮筋 3. 能將餐盒裝袋
	手指靈巧	1. 能將餐盒包裝 2. 能將餐盒貼標
	上肢穩定	能進行秤重工作
基本認知能力	語文能力	能選擇正確的標籤貼在餐盒上
	空間概念	1. 餐盒裝袋時能掌握上輕下重、上小下大的概念 2. 能選擇正確的袋子裝入餐盒
	分類能力	能選擇正確的蓋子蓋上湯碗
	指令理解	能依照指令完成工作
工作技能	注意細節	1. 餐盒加蓋時能確實封緊 2. 能將便當盒按照指定方式綁上橡皮筋
	問題解決能力	秤重時遇到超過與不足知道如何調整

### 二、施測用具（請列點撰寫名稱及數量）

1. 大湯碗包裝盒(含蓋)2 個(1 個已蓋上蓋子)
2. 中湯碗包裝盒(含蓋)1 個(蓋上蓋子內裝半碗紅豆，並貼上標籤)
3. 中湯碗蓋 1 個
4. 小湯碗包裝盒(含蓋)2 個(1 個已蓋上蓋子內裝半碗綠豆，並貼上標籤)
5. 便當盒 2 個(1 個已包好套上橡皮筋)
6. 飲料杯(含蓋)1 個(已蓋上蓋子內裝紅茶，並貼上標籤)
7. 橡皮筋 1 條
8. 不鏽鋼碗 3 個(各裝清水、綠豆、五穀米)
9. 湯勺 1 個
10. 湯匙 2 個
11. 產品標籤(已打好產品名稱)
12. 塑膠提袋半斤 1 個、
13. 塑膠提袋(2 碗袋)1 個

14. 塑膠提袋 2 斤 1 個
15. 塑膠提袋(大 1 杯裝)1 個
16. 塑膠提袋(小 1 杯裝)1 個
17. 電子秤 1 台
18. 出菜單 3 張
19. 重量提示單 3 張
20. 抹布 1 條

三、施測情境(請在底下畫佈置圖，請以施測老師的角度為正面)



備註：

- (一)備用餐盒包含大湯碗含蓋 1 個、中湯碗含蓋貼紅豆標籤 1 個、小湯碗含蓋貼綠豆標籤 1 個、便當盒束上橡皮筋 1 個、飲料杯含蓋貼紅茶標籤 1 個。
- (二)其他空餐盒、蓋子、提袋與抹布請置放右邊桌面下。