

臺北市 107 學年度職業能力評估題目格式





(一)文書助理

一、施測目的













能力指標		評量重點	項目編號
基本 認知 能力	算術能力	能依據正字記號算出數量	(一)-1-(2)
	語文能力	能閱讀文具名稱並判斷清單內容	(一)-1-(1)
	分類能力	能夠依據不同種類物品進行分類擺放	(四)-1-(1)
	察覺問題	發現清單中被遮蔽部分，並主動提問	(一)-1-(3)
生理 能力	手眼協調	能夠對齊紙張裝訂，並將物品放入信封中	(二)-1-(1)~(3)
	手指靈巧	能夠操作夾鏈袋、訂書機、口紅膠	(二)-1-(1)~(3) (三)-1-(1)~(4)
工作 技能	問題解決	發現清單中被遮蔽部分，並主動提問	(一)-1-(3)
	工作速度	1. 能夠在指定時間內找出指定物品 2. 能夠在指定時間內完成信封裝訂	(三)-5-(1)
工作 態度	服從度	能聽完指令後盡力達成任務	全部操作項目
	工作安全 性警覺	使用釘書機時能夠避免受傷情況	(三)-1-(3)

二、施測用具

(一)品質管理

圖片				
名稱	藍筆	藍筆(瑕疵)	計算紙	綠淺盤 (34*25*3)
數量	7支	3支	1本(50張)	1
備註	*瑕疵藍筆：污漬*1/缺筆蓋*1/缺彈簧*1			

(二)閱讀單據







圖片												
名稱	藍筆	紅筆	橡皮擦 A	橡皮擦 B	釘書針 A	釘書針 B	口紅膠	橫式信封	直式信封	便利貼 (3.8cm*5cm)	置物籃 (30*38*8)	綠淺盤 (34*25*3)
數量	5支	5支	5個	5個	5個	5個	2個	5個	5個	黃 2本 紅 2本 綠 2本	1個	1個

護貝清單

(三)夾鏈袋

圖片								
名稱	藍筆	橡皮擦 A	釘書針 A	口紅膠	直式信封	便利貼(黃) (3.8cm*5cm)	夾鏈袋 (cm*cm) 待確認	綠淺盤 (34*25*3)
數量	3 支	2 個	3 個	3 個	3 個	2 本	2 個	
備註						1 個備用	1 個備用	

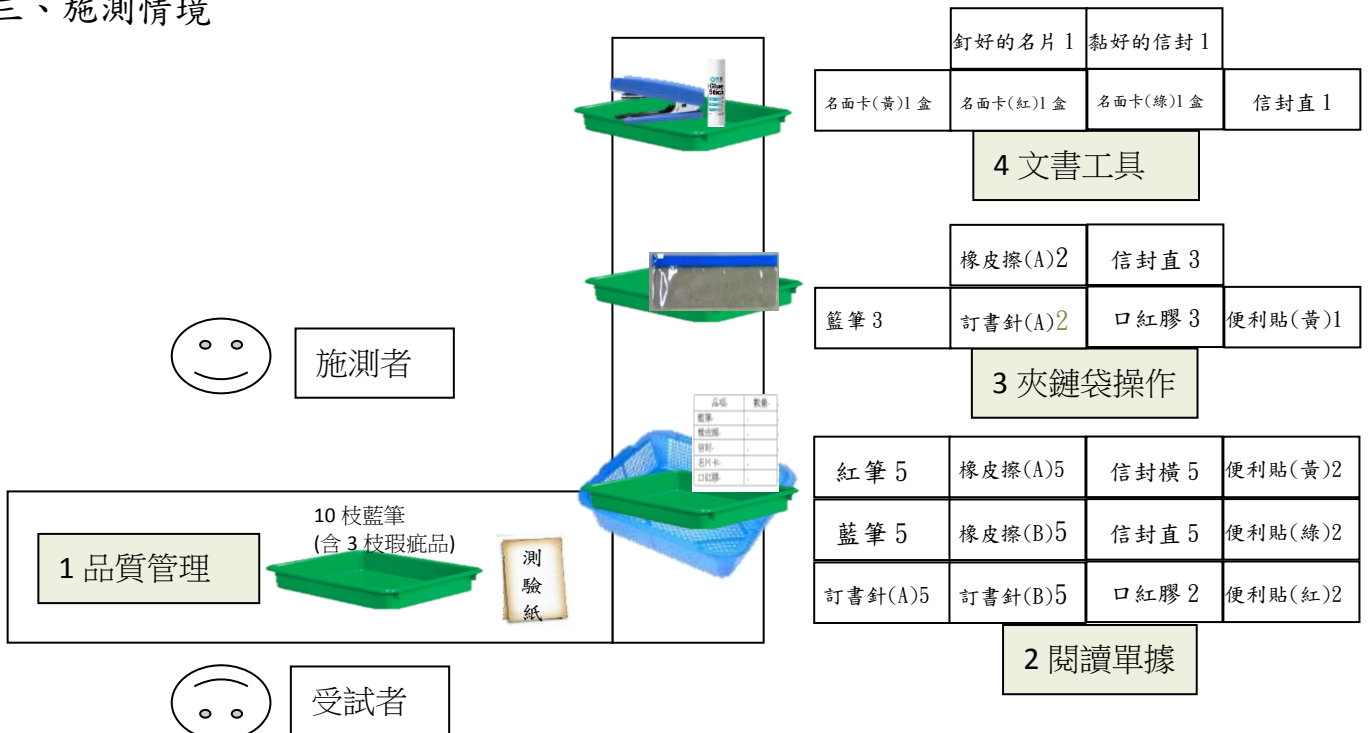
(四)文書工具

圖片							(待補)		
名稱	釘書機	口紅膠	直式信封	名片卡紙			釘好的名片 黏好的信封	釘書針 A	綠淺盤 (34*25*3)
				紅	黃	綠			
數量	2 個	2 個	1 包	2 盒	2 盒	2 盒	各 1 份	1 盒	1 個
備註	1 個備用	1 個備用	含補充用	每次施測完補滿			示範用	補針備用	

(五)基本配備

名稱	施測桌	椅子	碼錶	記分板
規格	45cm*180cm	無	無	A4
備用	2	2	1	1

三、施測情境



臺北市 107 學年度職業能力評估






(二)精算高手

一、施測目的

能力指標	評量重點	項目編號	
基本認知能力	指令理解能力	能理解口語、手勢，依指令完成活動	(一)-1-(1)
	算術能力	能點算錢幣、紙鈔的數量	(一)-2-(1) (二)-2-(2)
	空間概念	能將紙鈔分類好放在整理盒的左中右邊	(二)-1-(2)
	分類能力	能區分各幣值錢幣	(一)-1-(1)
		能區分各幣值紙鈔	(二)-1-(1)
	專注力	能專心聽完指令並完成指定工作	(一)-1-(1)
	察覺能力	能從一堆新台幣紙鈔中發現美鈔	(二)-1-(3)
溝通能力	發現美鈔時，能向施測老師表達出來	(二)-1-(3)	
生理能力	手眼協調	能將整疊紙鈔頭尾整齊對折好	(二)-3-(4)
	手指靈巧	1. 能將不同大小的硬幣整齊放入錢幣整理盒的格子內	(一)-1-(1)
		2. 能數不同幣值紙鈔的數量	(二)-2-(2)
3. 能將對折好的整疊紙鈔，用橡皮筋綁兩圈	(二)-3-(5)		
手部靈巧	能將不同幣值硬幣放入不同夾鍊袋中	(一)-3-(1)	
工作技能	問題解決	能從一堆新台幣紙鈔中發現美鈔後，向施測老師表達	(二)-1-(3)
	注意細節能力	1. 能注意將每種錢幣放在整理盒同一行，而不隨意放兩行	(一)-1-(2)
		2. 能辨別出美鈔與新台幣的不同，並挑出非新台幣的美鈔	(二)-1-(3)
工作速度	能在指定時間內完成，越快越好	(一)-1-(4) (二)-1-(4) (二)-3-(6)	
工作態度	工作態度認真	聽指令及操作過程中態度認真	(三)-1
	專注力	能專心聽完指令並完成指定工作	(三)-2
	情緒穩定度	操作過程保持情緒穩定	(三)-3

二、施測用具

(一)整理盒與容器


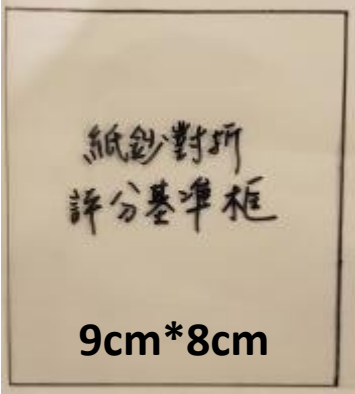
圖片					
名稱	大整理盒 1	整理盒 2	小整理盒*2	錢幣整理盒*3	備品籃*1
規格	(26.8*18.5*45)	(18*13.2*45)	(18*13.2*45)	(17*13.5*6.5)	(30*38*8)
備註	區分三格，分別標註 100 元、500 元、1000 元，放置交錯的紙鈔	未區分三格，放置 2900 紙鈔疊		2 個已分類擺放錢幣，1 個空的	放置所有備品

(二)幣鈔與操作工具

名稱	1000 元紙鈔	500 元紙鈔	100 元紙鈔	5 元美鈔	50 元硬幣	10 元硬幣	1 元硬幣
數量	4	4	8	1	5	8	10
備用	10	10	10	10	10	10	10

名稱	4 號夾鍊	橡皮筋
數量	3	1
備用	10	10

(三)紙鈔疊與評分塑膠片

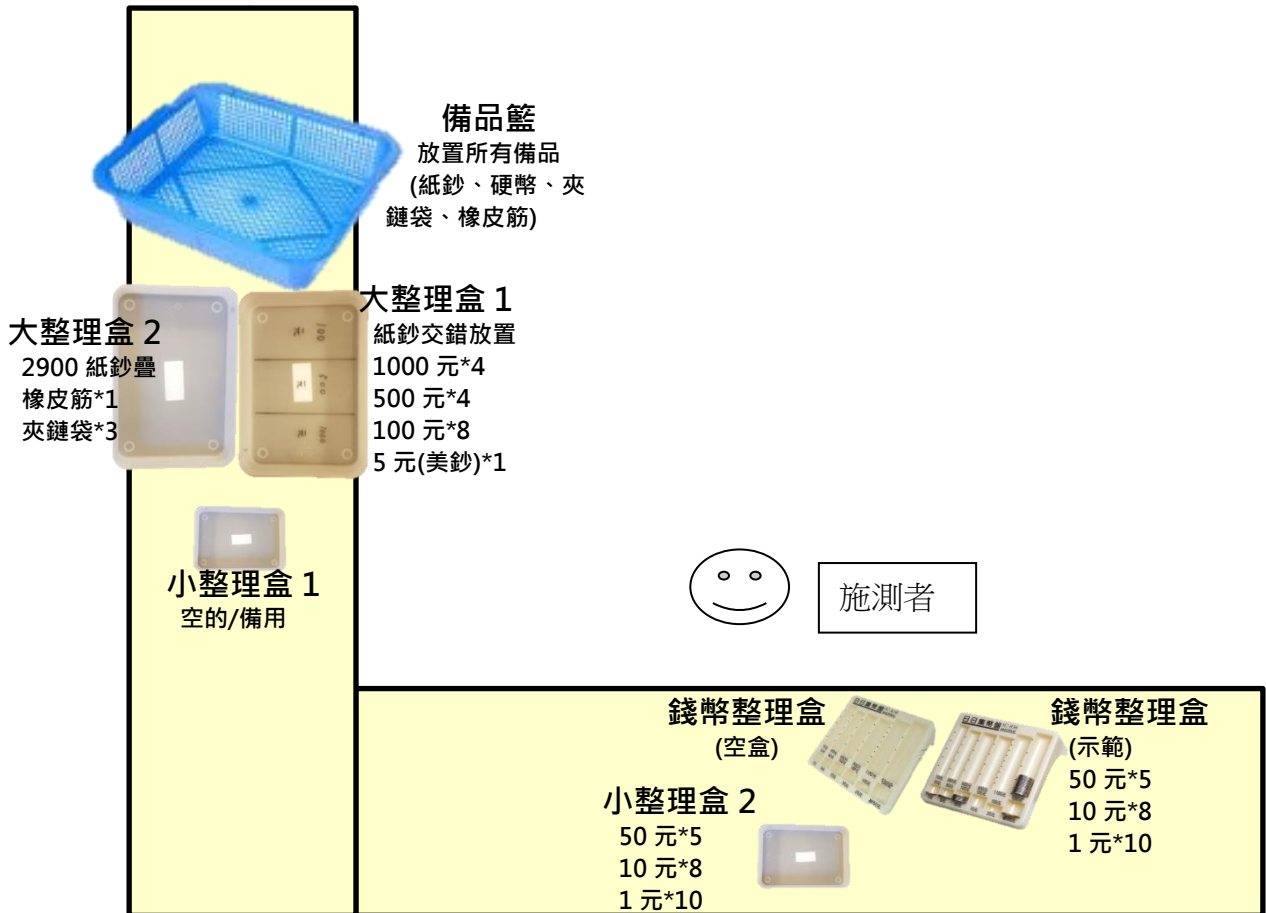
圖片		
名稱	2900 元紙鈔疊*1	評分塑膠片*1
備註	鈔合成一疊後對折，用橡皮筋綁兩圈	於 A4 塑膠片左下角以簽字筆劃出 9cm*8cm 方框

(四)基本配備

名稱	施測桌	椅子	碼錶	記分板
規格	45cm*180cm	無	無	A4
備用	2	2	1	1

三、施測情境：

(一) 初始施測情境(圖示)




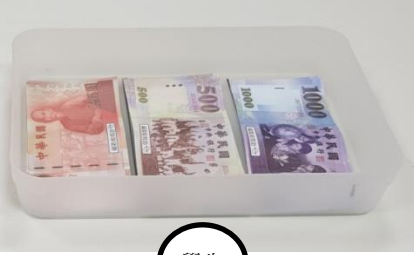
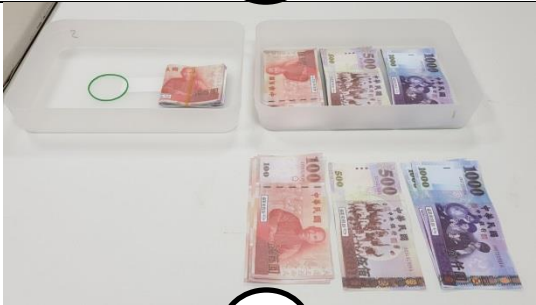


(二) 初始施測情境(照片)



(三) 各項次施測情境(圖示+照片)

		示意圖	實景圖
(一) 錢幣 結算	一 分類	<p>錢幣整理盒 (空的)</p>	
		<p>錢幣整理盒 (示範實物) 內已歸類擺放 50 元*5 個, 10 元*8 個, 1 元*10 個</p>	
		<p>小整理盒 內散放錢幣 50 元*5 個, 10 元*8 個, 1 元*10 個</p>	<p>學生</p>

		示意圖	實景圖
(一) 錢幣 結算	2. 計算	<p>錢幣整理盒 內已歸類擺放 50元*5個, 10元*8個, 1元*10個</p> <p>小整理盒 (空的)</p> <p>學生</p>	 <p>學生</p>
	3. 裝袋	<p>錢幣整理盒 內已歸類擺放好 各幣值錢幣</p> <p>小整理盒 (裡面有 182 元)</p> <p>三個 夾鍊袋</p> <p>學生</p>	 <p>學生</p>
(二) 紙鈔 結算	1. 分類	<p>大整理盒 1 裡面分三格, 100元、500元、1000元</p> <p>一疊紙鈔 內交錯放 1000元*4張、500元*4張、100元*8張、美元5元*1張</p> <p>學生</p>	 <p>學生</p>
	2. 計算	<p>大整理盒 1 裡面已歸類好 100元、 500元、1000元</p> <p>學生</p>	 <p>學生</p>
	3. 捆綁	<p>大整理盒 2</p> <p>橡皮筋 1條</p> <p>紙鈔 捆綁 示範 實物</p> <p>大整理盒 1 裡面已歸類好 100元 500元 1000元</p> <p>2900元</p> <p>學生</p>	 <p>學生</p>

臺北市 107 學年度職業能力評估題目格式

(三)木櫃組裝

一、施測目的

能力指標		評量重點	項目編號
生理能力	肢體協調	能一手扶著木板，一手鎖螺絲	(一)-1-(1)
	手眼協調	能夠正確將螺絲先插入螺絲孔	(一)-2-(1)
	手指靈巧	能夠用手指轉動螺絲起子	(一)-3-(1)
	握力與指力	能夠在最後階段用力握緊螺絲起子將螺絲鎖緊	(一)-4-(1)
基本認知能力	空間概念	能夠分辨要組裝的木板的位置	(二)-1-(1)
	分類能力	1. 能選出合適的螺絲	(二)-2-(1)
		2. 能選出合適的鎖螺絲的工具	(二)-2-(2)
	指令理解	能依照口語指令完成任務	(二)-3-(1)
	事務安排	能依照圖卡提示進行任務步驟的規畫	(二)-4-(1)
算術能力	能依照指示拿出所需的螺絲數量	(二)-5-(1)	
工作技能	工作速度	能在指定時間內完成指定的任務	(三)-1-(1)
	注意工作細節	1. 能辨識木板的正反 2. 能檢查是否有將螺絲鎖緊	(三)-2-(1)
工作技能	情緒穩定	能在工作時保持情緒穩定	(四)-1-(1)
	工作安全警覺	能在工作時注意安全，不讓自己受傷	(四)-2-(1)

二、施測用具

(一)操作物品

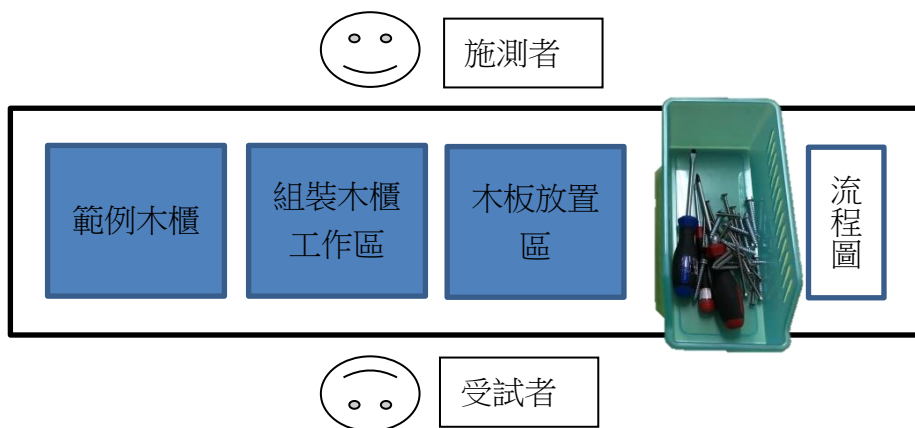
	單格木櫃	工具					螺絲			置物盒
物品名稱		十字起子	一字起子	木鎚	尖嘴鉗	電動起子				
規格	cm*cm*cm/操作材料組及備用組先處理						半徑 4mm	半徑 6mm	半徑 8mm	放置螺絲與起子
數量	組合示範組*1/操作材料組*1	1支	1支	1支	1支	3隻	10支	10支	10支	
備用	3組	/	/	/	/	/	5支	5支	5支	

(二)基本配備

名稱	施測桌	椅子	碼錶	記分板
規格	45cm*180cm	無	無	A4
備用	1	2	1	1

三、施測情境

木板放置區木板上到下依序放置
背板、右板、上蓋
工作區先裝置好半成品的木櫃
如下圖



臺北市 107 學年度職業能力評估

(四)門市整理

一、施測目的

能力指標		評量重點	項目編號
生理能力	手眼協調	1. 能正確使用黏扣帶 2. 能正確使用鈎環彈性繩	(一)1(3) (一)1(4)
	移動能力	1. 能將塑膠箱抬起走 5 公尺 2. 能將塑膠箱抬回出發線	(二)1(3) (四)1(1)
	手臂穩定度	抬舉時塑膠箱未碰觸身體	(二)1(2)
	肢體協調	1. 抬舉時塑膠箱未碰觸身體 2. 能將塑膠箱完全放在地上	(二)1(2) (二)1(4)
	軀幹肌力與肌耐力	1. 能將塑膠箱抬起走 5 公尺 2. 能將塑膠箱抬回出發線	(二)1(3) (四)1(1)
	負重能力	1. 能將塑膠箱抬起 2. 能將塑膠箱抬起走 5 公尺 3. 能將塑膠箱完全放在地上 4. 能將塑膠箱放回桌上	(二)1(1) (二)1(3) (二)1(4) (四)1(2)
基本認知能力	算術能力	1. 能拿出數量正確的影印紙 2. 能正確拿袋裝洗衣粉	(一)1(1) (一)1(6)
	口語理解能力	能依口語指令完成活動	全題項
	空間概念	1. 能依圖示將洗衣粉盒疊好 2. 能將洗衣粉放入底層	(一)1(2) (三)1(2)
	分類能力	1. 能拿出數量正確的影印紙 2. 能依指令主動將全部洗衣粉放回大型塑膠箱內 3. 能依指令主動將各種捆繩放回塑膠盒中	(一)1(1) (四)2(1) (四)2(2)
	記憶能力	能記住指令並完成操作	全題項
	專注力	能聽完指導語並完成操作	全題項
工作技能	問題解決	能將洗衣粉放入底層	(三)1(2)
	工作速度	1. 能在指定時間內完成 2. 能在指定時間內完成 3. 能在指定時間內完成	(一)2 (三)2 (四)2

二、施測用具

(一)施測用品

名稱	網綁圖片	影印紙 (紅色包裝)	洗衣粉	麵粉袋	黏扣帶	鈎環彈性繩	塑膠盒 (放置繩帶)	塑膠箱 (大)	塑膠箱 (中)
規格	A4	A4	4.5kg/袋	4.5kg/袋	*cm	*cm	(38*30*9)	(79*56*46)	(57*39*23.5)
數量	1	4	2 袋	2 袋	2 條	1 條	1 個	1 個	1 個

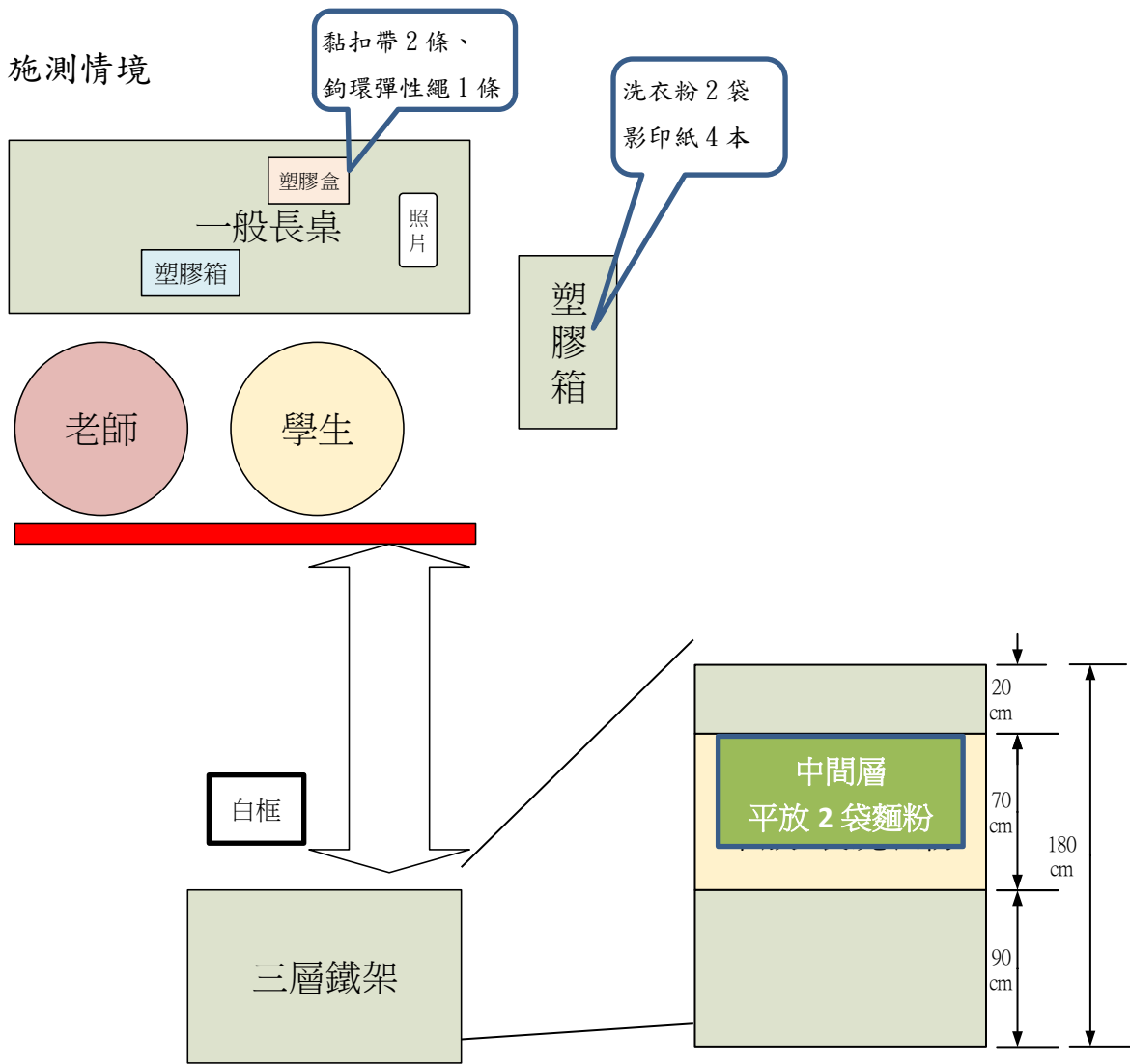
(二)基本配備

名稱	施測桌	三層鐵架	碼錶	記分板
規格	75cm*150cm	120cm*180cm	無	A4
備用	1	2	1	1

(三)地上貼白色框 1 個(長 40 公分、寬 60 公分、框線 2 公分)



三、施測情境



擺設實景如下圖情境圖所示

